

Stichting Het Rhedens

Schoolplan 2022-2026

Leren, ontplooiën, samenleven

Inhoud

1.	Voorwoord	3
2.	Waar Het Rhedens voor staat	4
3.	Algemene schoolgegevens.....	5
	Het Rhedens De Tender	6
	Het Rhedens Dieren	7
	Het Rhedens Rozendaal.....	8
4.	Strategische lijnen en ambities.....	9
5.	Onderwijsbeleid: uitwerking per locatie in locatieplan	11
6.	Personeelsbeleid	14
7.	Kwaliteitsbeleid	16
8.	Sponsorbeleid	17



1. Voorwoord

Onderwijs behoort tot de kern van de samenleving. Ontwikkelingen in de maatschappij werken door in het onderwijs. Soms kan het onderwijs een antwoord bieden, soms moet het ertegen worden beschermd.

Als essentiële stap naar volwaardige deelname aan de samenleving, hebben jongeren recht op onderwijs. Recht om zich volledig te kunnen ontplooiën; mentaal en fysiek, maar ook op het gebied van persoonlijkheid, talenten en creativiteit. En allemaal zijn ze anders: dwars en opstandig of rustig en meegaand, sportief of kunstzinnig, vooruitstrevend of behoudend, uitgesproken of op zoek, en alles ertussenin. Jongeren bijstaan, wakker schudden, hun nieuwsgierigheid prikkelen en ze echt iets leren, maar vooral ze helpen om hun plek in de wereld te vinden, is niet altijd makkelijk. Tegelijkertijd is het een mooie en eervolle taak. Daarbij is het belangrijk dat we elkaar zien en waarderen, dat we vanuit gezamenlijkheid en betrokkenheid werken aan goed onderwijs, dat we aandacht besteden aan de pedagogische relatie en dat we ouders erbij betrekken.

Scholen in het voortgezet onderwijs staan voor grote uitdagingen. Van leerlingen met leerachterstanden en motivatieproblemen – versterkt door corona – tot een tekort aan onderwijzend personeel en een achteruitgang in basisvaardigheden. Allemaal langlopende en lastige kwesties. Toch dragen onze scholen elke dag bij aan oplossingen; door zich blijvend te ontwikkelen en te professionaliseren en door continu te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit.

Het Rhedens wil haar leerlingen het best denkbare onderwijs bieden. Dit schoolplan beschrijft waar we in 2027 willen staan en hoe we dat gaan realiseren. We hebben gekozen voor een dynamisch schoolplan, omdat we beseffen dat we ambities en doelstellingen de komende jaren regelmatig zullen moeten aanpassen aan veranderende omstandigheden. Het schoolplan is bedoeld om ontwikkelingen in gang te zetten. We formuleren wat ons bindt en binnen die kaders werken de drie locaties concrete plannen uit in locatieplannen. Het schoolplan geeft aan waar we naartoe willen. Dat is de toekomst. Maar onder die toekomst hoort een fundament: uitspraken over wat wezenlijk is voor Het Rhedens. Hoe kijken wij tegen onderwijs aan, hoe gaan we met elkaar om en wat is onze verhouding met de wereld om ons heen. Op dit punt is sprake van continuïteit ten opzichte van het vorige schoolplan.

Dit schoolplan is niet volledig. De locatieplannen bieden een uitwerking van ons strategisch beleidsplan. Aanvullende informatie, bijvoorbeeld over financiën, huisvesting, faciliteiten en duurzaamheid, is te vinden in het jaarverslag over 2022, de (meerjaren)begroting en aparte beleidsstukken. Deze documenten zijn allemaal te raadplegen in publicaties, op de website van Het Rhedens.

*Mirjam Bunt,
algemeen directeur-bestuurder*

2. Waar Het Rhedens voor staat

Leren, ontplooiën en samenleven

Het doel van het onderwijs op Het Rhedens is leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving, én bijdragen aan hun persoonlijke vorming. Alleen het diploma halen vinden we niet genoeg. We willen dat leerlingen hun talenten maximaal ontplooiën en zich ontwikkelen tot betrokken, sociale en zelfbewuste deelnemers aan de samenleving. Daarom is ons motto 'leren, ontplooiën, samenleven'.

We zijn er voor iedereen

We zijn uit volle overtuiging een 'algemeen bijzondere' school. We zijn er voor iedereen; voor alle geloven en andere levensovertuigingen. Op Het Rhedens is iedereen welkom. Omdat we een school voor iedereen zijn, vinden we 'de kunst van het samenleven' ontzettend belangrijk. Op Het Rhedens leren leerlingen omgaan met mensen die anders zijn of anders denken. En ze leren dat hun vrijheid van meningsuiting betekent dat ze ook de vrijheid van meningsuiting van anderen respecteren.

We zijn ook een school voor iedereen, omdat we vinden dat we een streekfunctie hebben. Iedere jongere in ons verzorgingsgebied (van Arnhem Noordoost tot en met Brummen en van Eerbeek tot voorbij Doesburg) kan zijn talenten ten volle ontplooiën op Het Rhedens. Daarom

bieden we alle opleidingen aan, van praktijkonderwijs tot en met gymnasium. Binnen die opleidingen bieden we een aantrekkelijk onderwijsaanbod met volop keuzemogelijkheden, uitdagende programma's en extra activiteiten.

Onze waarden

Het Rhedens heeft vier kernwaarden: openheid, vertrouwen, veiligheid en verbinding. We houden ze in het achterhoofd bij alles wat we doen.

Met openheid bedoelen we dat wij – leerlingen, medewerkers en ouders – open met elkaar omgaan. We voelen ons vrij om ons te uiten, we zijn eerlijk tegen elkaar en houden elkaar op de hoogte. Openheid is ook dat we nieuwsgierig zijn naar nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen en dat we graag samenwerken met de samenleving om ons heen. Openheid kan niet zonder vertrouwen. Vanuit vertrouwen ontwikkelen leerlingen zelfvertrouwen. Juist in deze levensfase is dat enorm belangrijk. Dat geldt ook voor veiligheid. We willen dat onze leerlingen fouten durven te maken en niet bang zijn om 'anders' te zijn. Verbinding houdt in dat leerlingen en medewerkers zich verbonden voelen met elkaar, met hun afdeling en met de locatie als geheel. Dus verbinding op het microniveau van de klas, maar ook stichtingbreed. En buiten de school zoeken we actief verbinding met de samenleving.



3. Algemene schoolgegevens

Het bevoegd gezag is Stichting Het Rhedens. Onder de stichting vallen drie locaties: Het Rhedens Dieren (vmbo, havo en vwo), Het Rhedens Rozendaal (havo, atheneum en gymnasium) en Het Rhedens De Tender (praktijkonderwijs).

Bestuurlijke inrichting

De organisatie kent voor de bestuurlijke inrichting een scheiding van bestuur en intern toezicht: het eenhoofdige bestuur (algemeen directeur – bestuurder) en een raad van toezicht (RvT) conform de Code Goed Onderwijsbestuur voor het voortgezet onderwijs. De RvT van de stichting is het in de statuten verankerd orgaan dat belast is met het intern toezicht op het beleid en de algemene gang van zaken binnen de stichting. De algemeen directeur – bestuurder stelt per locatie (Het Rhedens De Tender, Het Rhedens Dieren en Het Rhedens Rozendaal) een locatiedirecteur aan die leiding geeft aan de voorbereiding en uitvoering van het

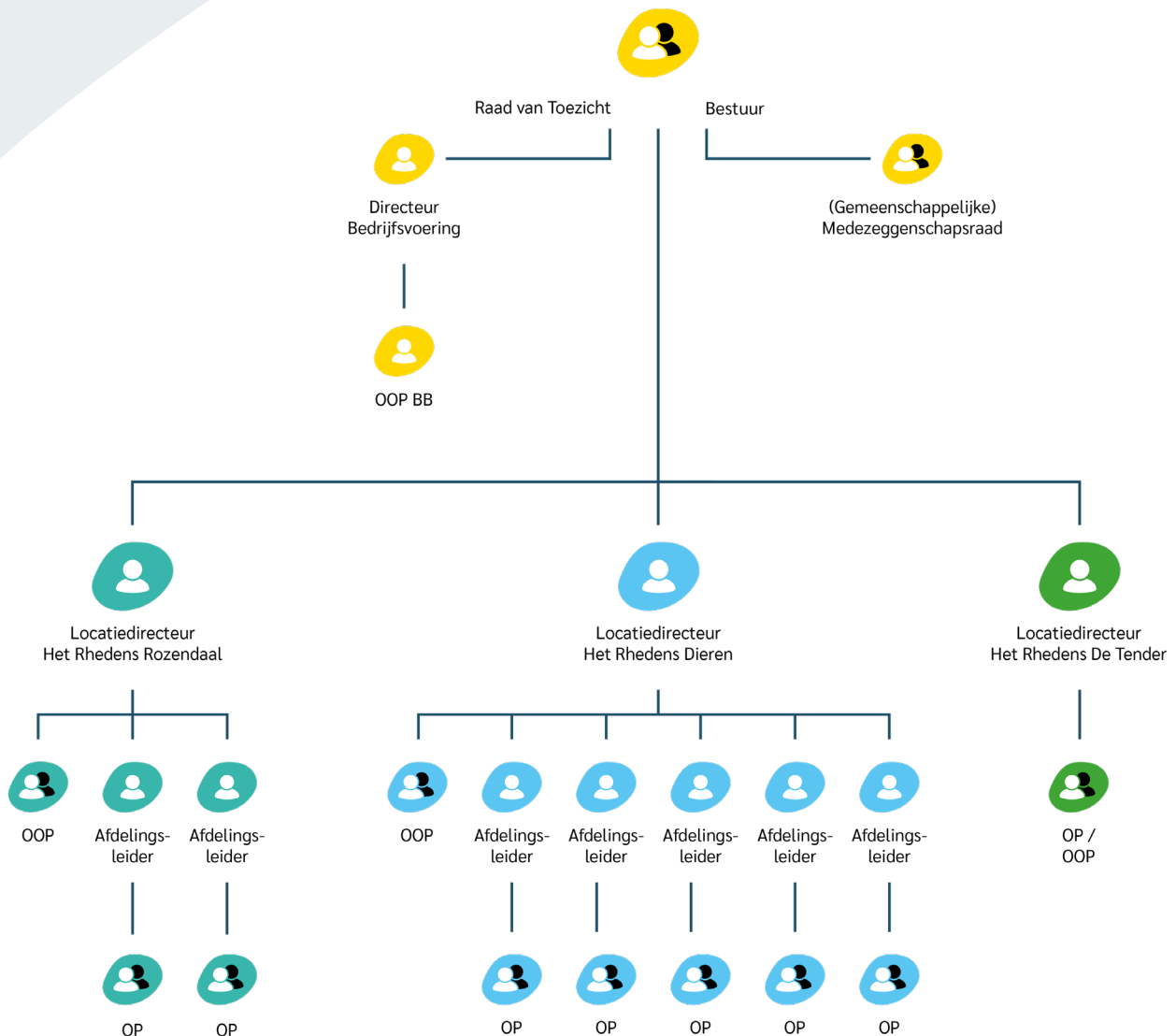
beleid binnen die locatie. De scholen en het bestuursbureau functioneren binnen het vastgesteld strategisch beleidsplan.

Bestuursbureau

Het bestuursbureau ondersteunt de locaties, de directie en het bestuur op het gebied van onder andere governance, financiën, huisvesting, ICT, communicatie, facilitaire zaken, inkoop en personeels- en leerlingenadministratie. Ook werkt het bestuursbureau beleid uit en voorziet het de directie en het bestuur van managementinformatie. Het bestuursbureau staat onder leiding van de directeur bedrijfsvoering.

Drie locaties

Het Rhedens is kleinschalig georganiseerd. De eenheid van organisatie is de locatie. Een locatie staat onder leiding van een locatiedirecteur. De locaties Dieren en Rozendaal zijn onderverdeeld in kleinere teams. Daarbij is het onderwijskundige aspect leidend. De medewerkers in de teams worden aangestuurd door een afdelingsleider.



Het Rhedens De Tender

Onderwijsaanbod: praktijkonderwijs.

Aantal leerlingen: 108 (schooljaar 2023 – 2024)

Adres: Harderwijkweg 1-B, 6952 AA Dieren.

Het Rhedens De Tender biedt modern praktijkonderwijs in een kleinschalige setting. In de klassen zitten maximaal zestien leerlingen. Hierdoor krijgen zij alle hulp en aandacht die ze nodig hebben. De leerlingbegeleiding is intensief. Betrokken medewerkers zorgen voor een stabiele en veilige leeromgeving, waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De Tender bereidt leerlingen voor op de arbeidsmarkt of een vervolgopleiding. Leerlingen krijgen zowel praktijk als theorievakken. Stages worden in de loop van de opleiding steeds belangrijker. Het onderwijs op De Tender gaat altijd voor de 'plus'; leerlingen worden uitgedaagd om een volgende stap te zetten en zo het maximale uit zichzelf te halen.

De Tender heeft een groot aanbod aan branchegerichte vakopleidingen. Dit wordt continu afgestemd op de vraag van de arbeidsmarkt. Door intensieve samenwerking met het bedrijfsleven, instellingen en gemeenten kunnen leerlingen 'levensecht' werken aan werknemers- en vakinhoudelijke vaardigheden. Dit bevordert de doorstroom naar de arbeidsmarkt.

In samenwerking met Het Rhedens Dieren heeft De Tender in het eerste leerjaar een pro/vmbo-basisklas, voor leerlingen die zich op de grens tussen praktijkonderwijs en vmbo bevinden. In deze klas kunnen zij ontdekken welke onderwijsvorm het best aansluit bij hun talenten en mogelijkheden. Na deze eenjarig leerroute gaan leerlingen definitief over naar het praktijkonderwijs of de basisberoepsgerichte leerweg van het vmbo.



Het Rhedens Dieren

Onderwijsaanbod: vmbo, havo, vwo.

Aantal leerlingen: 1088 (schooljaar 2023 – 2024)

Adres: Doesburgsedijk 7, 6953 AK Dieren.

Het Rhedens Dieren biedt modern onderwijs aan alle leerjaren van vmbo, havo en vwo. Het onderwijs is afwisselend en wordt gegeven door bevoegen docenten met hart voor de leerling. Zij stimuleren en begeleiden hen om het maximale uit zichzelf te halen, zowel in de lessen als tijdens buitenschoolse activiteiten. Het onderwijsprogramma is zó ingericht, dat leerlingen alle ruimte hebben om hun talenten en interesses te ontdekken.

Binnen elke leerroute is het mogelijk om, bovenop de verplichte lesstof, extra vakken en modules te kiezen. Niet alleen met expressieve en kunstzinnige activiteiten zoals muziek, dans, drama en mediale vormgeving, maar ook met Cambridge Engels, robotica, EHBO en koken. In ons onderwijs krijgen techniek en technologie een steeds groter accent.

Op Het Rhedens Dieren mogen en kunnen leerlingen zichzelf zijn. Door de kleinschalige organisatie van het onderwijs is er oog voor iedere leerling. Alle leerlingen hebben een

coach, zodat iedere leerling wordt gezien, gehoord en optimaal begeleid. In de onderbouw is er in het groepsuur extra aandacht voor het welzijn van de leerling, naast het verwerven van studievaardigheden en sociale vaardigheden. In het studiecentrum is expertise aanwezig voor extra hulp bij studievaardigheden en voor ondersteuning bij vakken als wiskunde en Nederlands.

Het Rhedens Dieren werkt in de eerste twee leerjaren met dakpanklassen, waarin twee niveaus bij elkaar zitten (vmbo-bl/kl, vmbo-kl/tl, vmbo-tl/havo en havo/vwo). Hierdoor hebben leerlingen genoeg tijd om te ontdekken welk niveau het beste bij ze past. De definitieve keuze voor een niveau wordt gemaakt op basis van leerresultaten, inzet en werkhouding.

Leerlingen leren op Het Rhedens Dieren om steeds meer hun eigen keuzes te maken. Daarbij worden ze niet alleen ondersteund door de coaches en de vakdocenten, maar ook door de decanen die voorlichting en advies geven over de keuze van vakkenpakketten en vervolgopleidingen. Het Rhedens Dieren werkt nauw samen met andere onderwijsinstellingen en het regionale bedrijfsleven.



Het Rhedens Rozendaal

Onderwijsaanbod: havo, atheneum en gymnasium.

Aantal leerlingen: 767 (schooljaar 2023 – 2024)

Adres: Kleiberglaan 1, 6891 DK Rozendaal.

Het Rhedens Rozendaal biedt eigentijds havo-, atheneum- en gymnasiumonderwijs. Een belangrijke doelstelling is dat leerlingen het maximale uit hun middelbareschooltijd halen. Bij elk vak is er ruimte voor verbreding en verdieping en naast de verplichte lesstof is er veel aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, creatief en kritisch leren denken, eigen verantwoordelijkheid nemen en keuzes maken. Leerlingen kiezen zelf ongeveer een derde van hun rooster. Ook zijn er extra vakken, cursussen en modules, waardoor leerlingen hun capaciteiten en talenten kunnen ontwikkelen.

Het Rhedens Rozendaal heeft een tweejarige brugperiode met havo/atheneum- en atheneum/gymnasiumklassen. Hierdoor hebben leerlingen meer tijd om te ontdekken wat hun niveau is. Het onderwijs is kleinschalig georganiseerd, met een onderbouw- en een bovenbouwafdeling. Binnen deze afdelingen kent iedereen elkaar. Het Rhedens Rozendaal staat open voor nieuwe manieren van lesgeven en betreft leerlingen bij de onderwijsontwikkeling.

In het eerste leerjaar staan technologie, filosofie en formeel denken op het rooster. De nadruk ligt op technische en digitale vaardigheden, maar er wordt ook een link gelegd met ethische vraagstukken die bijvoorbeeld de digitale revolutie met zich meebrengt. Vanaf het tweede leerjaar kiezen leerlingen elke week een aantal keuze-uren, waarin zij in hun eigen tempo kunnen werken aan persoonlijke leerdoelen per vak. Met de coachende mentor en de vakdocenten bespreken leerlingen wat hun leerdoelen zijn, welke keuze-uren ze volgen en hoe het met hen gaat.

Het Rhedens Rozendaal heeft een breed onderwijsaanbod met van oudsher ook een stevig bètaprofiel. De school doet mee aan landelijke kenniswedstrijden en olympiades. Iedere leerling heeft aan het einde van de schoolcarrière een plusdocument, waarin bijzondere prestaties, certificaten en ontwikkelde persoonlijke vaardigheden zijn vermeld. Ten behoeve van een goede aansluiting op het vervolgonderwijs werkt Het Rhedens Rozendaal nauw samen met het hbo en universiteiten.



4. Strategische lijnen en ambities

De missie, visie en kernwaarden van Het Rhedens geven mede inhoud en richting aan het denken en handelen van onze medewerkers. Ook omgevingsfactoren, zowel interne als externe, oefenen invloed uit en bepalen onze ontwikkelingsagenda. Voor de komende beleidsperiode richten we ons op de volgende drie strategische lijnen:

- Voorbereiden van leerlingen op de wereld van morgen
- Een stimulerende plek om te werken
- Midden in de samenleving

Bij elk van de lijnen hebben wij ambities geformuleerd die aansluiten op de huidige ontwikkelingen en ontwikkelbehoeften vanuit de context van onze organisatie. Deze ambities verbinden een verlangen én een belofte: een verlangen naar hoe het onderwijs anno 2026 ingericht zal zijn en een belofte aan leerlingen, ouders en medewerkers.

Vorbereiden van leerlingen op de wereld van morgen

Toekomstbestendig vanuit de basis op orde. Vernieuwen, bewust op pad om op zoek te gaan naar passend aanbod en een passende plek voor leerlingen, steeds in nauwe samenwerking en afstemming met ouders en betrokken partners. We werken vanuit een zichtbare pedagogische en didactische visie op leren van leerlingen. Het gesprek met onze leerlingen en hun ontwikkelingsmogelijkheden vormen daarbij voor ons het uitgangspunt.

We leiden onze leerlingen op tot wereldburger. De leerling groeit op in een complexere omgeving. Dit is van invloed op de participatie van onze leerlingen in de maatschappij. Dit betekent dat ons onderwijsaanbod afgestemd is op wat onze leerlingen nodig hebben in relatie tot de maatschappij en de veranderende arbeidsmarkt. Elke school heeft de opdracht om vanuit talenten en mogelijkheden van de leerlingen hen goed voor te bereiden op de volgende stap.

Met de voor ons bekende gegevens richten we ons onderwijsaanbod in. Hiertoe werken we interprofessioneel samen als team en met alle betrokkenen. We vinden het belangrijk dat ons aanbod weerbaar, wendbaar en flexibel is, én om creatief om te gaan met onderwijsvormen die bijdragen aan onderwijs op maat.

Ambities

- Onze leerlingen krijgen een goed georganiseerd onderwijsprogramma aangeboden dat maatwerk en vakoverstijgend werken stimuleert.
- Onze leerlingen zijn zich bewust van hun mogelijkheden in de maatschappij en ontwikkelen zich tot actieve en sociale deelnemers aan de samenleving; samen gaan wij flexibel en weerbaar om met de uitdagingen van de huidige tijd.
- Onze leerlingen hebben regie over hun ontwikkeling. Gezamenlijk weten we waar hun talenten en kwaliteiten liggen en worden zij gestimuleerd deze verder te ontdekken en te ontwikkelen.

Midden in de samenleving

We zijn een toekomstgerichte organisatie met een onderscheidende plek in de regio. We ontwikkelen ons tot een duurzame organisatie.

Vanuit een ondernemend perspectief werken we intensief samen met externe partners om te kunnen inspelen op actuele ontwikkelingen binnen en buiten het onderwijs. Dit doen we vanuit een gemeenschappelijke opdracht en onderling vertrouwen.

Ons onderwijs heeft een herkenbare relatie met Dieren, Rozendaal en omgeving, het bedrijfsleven, (onderwijs) instellingen en maatschappelijke organisaties.

We delen onze kennis en expertise en zorgen voor heldere communicatie met onze leerlingen, ouders, het basisonderwijs en onze uitstroompartners om bij te dragen aan ontwikkeling. Voor ouders en andere externe partners zijn wij een betrouwbare partner.

Ambities

- Onze leerlingen, ouders en (externe) partners ervaren dat Het Rhedens meer ruimte biedt voor interactie en samenwerking met de buitenwereld. De inbreng van de omgeving doet ertoe en vergroot de wederzijdse betrokkenheid.
- Onze leerlingen ontwikkelen zich in ons onderwijs binnen een rijke en uitdagende (praktijkgerichte) leeromgeving die in nauw contact staat met de wereld om hen heen. Zo stimuleren we levensecht leren met oog voor duurzaamheid.
- Onze samenwerking met (externe) partners draagt bij aan inclusief, gelijkwaardig en goed onderwijs voor iedereen.

Een stimulerende plek om te werken

Bij ons gaat het om de mens: onze school(omgeving) is voor iedereen een veilige en vertrouwde plek om te leren en te werken. De medewerkers zijn het gezicht van Het Rhedens. Zij bepalen de kwaliteit van het onderwijs. Leerlingen ontwikkelen zich dankzij hun toegewijde ondersteuning, begeleiding en zorg; hun expertise en deskundigheid. Medewerkers werken hierbij intensief en interprofessioneel samen.

Het Rhedens is een lerende organisatie met hoge verwachtingen van haar medewerkers. Hierin is individueel leren, teamleren en organisatieleren met elkaar verbonden. Kennisontwikkeling en -deling vinden niet alleen in de school plaats, maar ook tussen de drie scholen.

Medewerkers worden gezien en gehoord en er is oog en waardering voor ieders perspectief en specifieke bijdrage aan het geheel. Iedere medewerker weet wat er speelt in de eigen organisatie en in het brede werkveld en is op de

hoogte van actuele ontwikkelingen. We vinden het belangrijk professionalisering, expertiseontwikkeling en kennisdeling te stimuleren en te faciliteren.

Ambities

- Wij zijn een aantrekkelijke werkgever voor huidige en toekomstige personeelsleden met waarneembaar aandacht voor werkplezier en duurzame inzetbaarheid. Samen leren, elkaar ontmoeten, jezelf ontplooiën.
- Wij hebben een onderzoeksgerichte kwaliteitscultuur, met ruimte en waardering voor ieders inbreng en ontwikkeling. Wij dragen bij aan innovatie en leggen verantwoording af over onze keuzes.
- Onze medewerkers zijn professionals. Ze kennen hun eigen talenten, weten welke rol ze willen ontwikkelen of versterken en zijn zich bewust van hun toegevoegde waarde voor de school.

Het Rhedens

Voorbereiding op de wereld van morgen

Ons onderwijsprogramma stimuleert **maatwerk** en **vakoverstijgend werken**

Ambities

We gaan **flexibel** om met **uitdagingen** van de huidige tijd

Onze leerlingen ontwikkelen zich tot **actieve** en **sociale deelnemers** aan de **samenleving**

Onze leerlingen hebben **regie over** hun **ontwikkeling**

Stimulerende plek om te werken

Onze medewerkers zijn **professionals**. Ze kennen hun eigen talenten en zijn zich bewust van hun toegevoegde waarde voor onze school

Er is **ruimte** en **waardering** voor ieders **inbreng** en **ontwikkeling**

Een plek waar we **samen leren**, elkaar **ontmoeten** en onszelf **ontplooiën**

Aandacht voor **werkplezier** en duurzame inzetbaarheid

Midden in de samenleving

Ontwikkelen binnen een **rijke** en **uitdagende** (praktijkgerichte) leeromgeving

Ambities

In **nauw contact** met onze **omgeving** en de wereld om ons heen

Inclusief, gelijkwaardig en **goed** onderwijs voor iedereen

Meer ruimte voor **interactie** en **samenwerking** met de **buitenwereld**

VEILIGHEID

VERTROUWEN

OPENHEID

VERBINDING

Leren, ontplooiën, samenleven

Lees hier meer over onze strategie

Ideeën om onze ambities te realiseren? Deel ze met info@hetrhedens.nl

5. Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid van Het Rhedens voor de periode 2023-2027 is gebaseerd op de strategische lijnen en ambities (zie hoofdstuk 4). Deze zijn gedetailleerd uitgewerkt in locatieplannen. In dit hoofdstuk worden enkele belangrijke onderdelen van deze locatieplannen benoemd. Hierbij is het van belang op te merken dat veel bestaande en succesvolle initiatieven en activiteiten worden voortgezet en eventueel uitgebouwd. De locatieplannen bevatten dus ook veel 'staand beleid'.

Het Rhedens De Tender

Onderwijsontwikkeling

Het Rhedens De Tender streeft naar toekomstbestendig en betekenisvol onderwijs dat zo goed mogelijk aansluit op de arbeidsmarkt en vervolgopleidingen. Doorontwikkeling van de didactische leerlijnen, zodat deze blijven passen bij de uitstroommogelijkheden van de leerlingen, is daarom een belangrijke doelstelling. Net als de implementatie van een stageleerlijn en het integreren van de Entree-opleiding in het eigen onderwijs van Het Rhedens De Tender. Ook moet het buitenschools leren een vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijsaanbod worden. Hiervoor is het belangrijk om het netwerk van bedrijven en instanties te vergroten.

Verder wil de school dat leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en daarover samen met de mentor de regie voeren. Het portfolio moet een vanzelfsprekend onderdeel worden van het onderwijsprogramma en het gebruik van het leerlingvolgsysteem Presentis wordt geoptimaliseerd. Hierin worden de resultaten en de ontwikkeling van de leerlingen systematisch bijgehouden en gemonitord.

Pedagogisch-didactisch klimaat, schoolklimaat en ondersteuning

Op Het Rhedens De Tender heeft elke leerling een mentor die het belang van de leerling centraal stelt. Het pedagogisch-didactisch klimaat is regelmatig onderwerp van gesprek in teambijeenkomsten en informele gesprekken. Met de leerlingenraad wordt gesproken over bijvoorbeeld de schoolregels. Verder heeft de school een pestprotocol en twee vertrouwenspersonen. Mentoren en coaches zijn alert op de veiligheid van de leerlingen.

Het Rhedens is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Zutphen. Dat heeft gekozen voor een nieuwe werkwijze, waardoor de school meer ruimte heeft voor eigen keuzes. De rol van de mentor, docent en/of leerwerkmeester bij de basisbegeleiding van de leerlingen wordt versterkt. Als een

leerling meer nodig heeft, kunnen de eigen orthopedagoog en/of gedragsdeskundige van de school worden ingezet.

En verder...

- Voor taalzwakke leerlingen heeft Het Rhedens De Tender een extra taalaanbod en wordt een NT2-specialist ingezet.
- Om de leerlingen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat bij te brengen, staat in alle leerjaren een burgerschapsprogramma op het rooster. Hierbij horen ook sport-, cultuur- en muziekactiviteiten. De leerlingen nemen dit op in hun portfolio. Het borgen en actualiseren van dit programma is onderdeel van het locatieplan.

Het locatieplan van Het Rhedens De Tender is te vinden op het medewerkersportaal.

Het Rhedens Dieren

Onderwijsontwikkeling

Het Rhedens Dieren daagt leerlingen uit om te groeien en hun talenten te ontwikkelen. Een lerende houding wordt gestimuleerd. Omdat leerlingen verschillen in wat zij nodig hebben, wordt ruimte in het curriculum gecreëerd die leerlingen zelf kunnen invullen. Afhankelijk van opleiding en leerjaar kunnen dit keuzeclinics, keuzemodules, keuzewerktijd of keuzevakken zijn. Hierdoor hebben leerlingen steeds meer eigenaarschap en regie over hun eigen leren.

Het Rhedens Dieren werkt aan een goed doordacht en helder gestructureerd onderwijsprogramma, waarin maatwerk (remediëring, verbreding, verdieping et cetera) geïntegreerd is in de lessentabel. Het moet vanzelfsprekend worden dat leerlingen in hun schoolloopbaan gebruikmaken van verbredings- en versnellingsmogelijkheden. Het keuzeaanbod wordt onderwijskundig onderbouwd en in een doorlopende leerlijn uitgewerkt. Bij het behalen van het diploma ontvangen de leerlingen een plusdocument, waarin staat wat zij hebben gedaan bovenop de verplichte lesstof.

In lijn met het bieden van meer maatwerk is het project 'Heterogene Brugklas'. Het gaat van start in het eerste en tweede leerjaar en wordt vervolgens in de gehele onderbouw toegepast. Het zorgt voor structureel meer ruimte voor maatwerk- en keuzeprogramma's en daarmee een motiverende onderwijscontext voor leerlingen. Verder doet Het Rhedens Dieren mee aan projecten die vooruitlopen op de invoering van de Nieuwe Leerweg (samenvoeging van de gemengde en theoretische leerwegen in het vmbo).

Het Rhedens Dieren participeert in het regioplan '100 miljoen vmbo techniek', dat moet zorgen voor een

grotere belangstelling bij jongeren voor techniek. In het activiteitenplan Sterk Techniek Onderwijs staan de ambities van de school op dit punt. Deze worden jaarlijks nader uitgewerkt. Een goed voorbeeld is de realisering van een technolab in de locatie Dieren voor leerlingen van het basis- en voortgezet onderwijs. Een andere ambitie van Het Rhedens Dieren is meer aandacht in het curriculum voor technologisch innovatief onderwijs.

Pedagogisch-didactisch klimaat, schoolklimaat en ondersteuning

Op Het Rhedens Dieren heeft iedere leerling een individuele coach. In de onderbouw verzorgt deze coach ook het groepsuur, waarin volgens de methode 'Groepsgeluk' wordt gewerkt aan positieve groepsvorming en pestpreventie. Ook komen persoonlijke thema's aan bod. De coaches werken intensief samen in kleinschalige pedagogische teams. Het pedagogisch-didactisch klimaat is voortdurend onderwerp van gesprek.

Het Rhedens Dieren handelt vanuit vertrouwen in de leerling. De school biedt ruimte, maar stelt tegelijkertijd ook grenzen. De aanwezigheid van leerlingen wordt bijgehouden in Magister en er is een verzuimcoördinator. Verder zijn er vertrouwenspersonen en protocollen op het gebied van pesten, sociale media en onacceptabel gedrag. Leerlingen praten mee over de schoolregels.

De coaches houden de veiligheid goed in de gaten. Waar nodig ondernemen zij actie, eventueel met ondersteuning van de gedragsdeskundige en/of orthopedagoog van de school. De jaarlijkse leerling- en ouderenquêtes bevatten vragen over de mate waarin leerlingen zich veilig voelen. Ook vullen de leerlingen de veiligheidsmonitor in. Indien nodig wordt een verbeterplan gemaakt.

Het Rhedens is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Zutphen. Dat heeft gekozen voor een nieuwe werkwijze, waardoor de school meer ruimte heeft voor eigen keuzes. De ambitie is om de extra ondersteuning zoveel mogelijk in de klas te laten plaatsvinden. Voor de begeleiding van individuele leerlingen kunnen de mentor/coach en de vakdocenten terugvallen op de orthopedagoog en gedragsdeskundige van de school. Indien nodig wordt externe expertise ingeschakeld.

En verder...

- Het Rhedens Dieren gebruikt de CITO-metingen in de onderbouw om het niveau van de leerlingen op het gebied van taal, rekenen en wiskunde te monitoren. Bij te lage scores wordt actie ondernomen. Voor leerlingen met taalachterstanden (NT2) is extra ondersteuning mogelijk.

- Het bevorderen van actief burgerschap heeft een belangrijke plek in het onderwijs van Het Rhedens Dieren. De kennis van maatschappelijke thema's wordt vergroot door regelmatig tijdens lessen en in projectvorm aandacht te besteden aan de actualiteit. De school streeft naar een goed doordacht en samenhangend burgerschapsprogramma in alle leerjaren.

Het locatieplan van Het Rhedens Dieren is te vinden op het medewerkersportaal.

Het Rhedens Rozendaal Onderwijsontwikkeling

Het Rhedens Rozendaal ziet recht doen aan verschillen tussen leerlingen – en dus maatwerk – als misschien wel de belangrijkste opdracht op onderwijskundig gebied. Dan gaat het bijvoorbeeld om maatwerk in de vorm van het inhoudelijk doorontwikkelen van de keuze-uren en basislessen én om het ontwerpen van een doorlopende programmajijn 'eigenaarschap en regie over het leren'. De invulling van de keuze-uren en basislessen wordt afgestemd op de leerbehoefte en het niveau van de leerling. Dit moet leiden tot een goed inhoudelijk programma, dat uitgaat van leerlingen die eigenaar zijn van hun eigen leren. Hierbij hoort dat vakdocenten, mentoren en coaches vaardig zijn in het didactisch coachen.

Extra (leer)activiteiten zijn en blijven een belangrijk onderdeel van het onderwijs van Het Rhedens Rozendaal. Leerlingen gaan deze activiteiten vanaf het eerste leerjaar bijhouden in een portfolio, dat wordt besproken in de driehoeksgesprekken met de ouders en de mentor/coach en dat uiteindelijk het plusdocument wordt dat op Het Rhedens Rozendaal bij het diploma hoort.

Voor een groep geselecteerde eersteklassers en achtstegroepers, die méér kunnen en willen, introduceert de school in het eerste leerjaar een wetenschapsklas met een programma dat gericht is op 'onderzoekend leren'. Over vier jaar moet het maatwerk zodanig zijn ontwikkeld dat een aparte wetenschapsklas overbodig is, omdat alle leerlingen voldoende uitdaging krijgen en onderzoekend leren geïntegreerd is in de lessen. Het programma in de wetenschapsklas is gebaseerd op materiaal van de Radboud Universiteit. Ook op andere manieren werkt Het Rhedens Rozendaal samen met de Radboud Universiteit, bijvoorbeeld door het mogelijk te maken dat leerlingen een masterclass op de universiteit kunnen volgen.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt een plan gemaakt met als doel dat zij over vier jaar zodanig ondersteund, begeleid en uitgedaagd worden dat aan hun

leerbehoeftes wordt voldaan en zij het zowel cognitief als sociaal/emotioneel naar hun zin hebben op Het Rhedens Rozendaal.

Pedagogisch-didactisch klimaat, schoolklimaat en ondersteuning

Het pedagogisch-didactisch klimaat is voortdurend onderwerp van gesprek op Het Rhedens Rozendaal. De informatie wordt verzameld in een 'overalldocument', zodat tijdig kan worden bijgestuurd. Ook zijn er tevredenheidsenquêtes onder leerlingen, ouders en medewerkers. De leerlingen praten nadrukkelijk mee over de gang van zaken op school. Dit heeft geleid tot duidelijke schoolregels.

Op Het Rhedens Rozendaal moet iedereen zich veilig kunnen voelen. Daarom is er een pestprotocol en zijn er interne (en externe) vertrouwenspersonen. Het veiligheidsgevoel van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten met behulp van een veiligheidsmonitor. In de onderbouw werken de mentoren met de GRIPP-methode, die gericht is op positieve groepsvorming en pestpreventie.

Wijzigingen in de ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband Zutphen hebben geleid tot andere keuzes, bijvoorbeeld dat de ondersteuning van leerlingen zoveel mogelijk in de klas plaatsvindt. Voor de begeleiding

van individuele leerlingen kunnen de mentor/coach en de vakdocenten terugvallen op de orthopedagoog en gedragsdeskundige van de school. Eventueel wordt externe expertise ingeschakeld.

En verder...

- Het onderwijsaanbod van Het Rhedens Rozendaal sluit aan bij het taalniveau van de leerlingen. De referentiekaders voor taal (en rekenen) zijn geïntegreerd in de lespraktijk. Het stimuleren van lezen is een belangrijk aandachtspunt voor alle leerlingen. Contacten met de plaatselijke boekhandel zijn gelegd en de boekencollectie op school is up-to-date gemaakt.
- Het Rhedens Rozendaal besteedt in alle leerjaren tijdens vaklessen aandacht aan het thema burgerschap. Daarnaast worden binnen het Studium Generale-programma modules over burgerschap ontwikkeld. Deze inspanningen moeten resulteren in een doordacht en samenhangend burgerschapsprogramma dat doelgericht wordt uitgevoerd.

Het locatieplan van Het Rhedens Rozendaal is te vinden op het medewerkersportaal.

6. Personeelsbeleid

Duurzaam en modern personeelsbeleid is een cruciale succesfactor in het strategisch beleidsplan van Het Rhedens. Niet voor niets concentreert één van de drie strategische lijnen – ‘Een stimulerende plek om te werken’ – zich op het personeelsbeleid. Strategisch personeelsbeleid is de komende jaren dan ook een speerpunt. Wat we willen bereiken en welke instrumenten we daarbij inzetten, staat beschreven in het document ‘Strategisch personeelsbeleid Het Rhedens’. Dit hoofdstuk gaat met name over het stichtingbrede personeelsbeleid. De uitwerking op locatieniveau wordt beschreven in de locatieplannen, waarin het personeelsbeleid een belangrijk middel is om invulling te geven aan de onderwijskundige doelstellingen.

Duurzame inzetbaarheid

Voor een onderwijsorganisatie als Het Rhedens is enorm belangrijk om een aantrekkelijk werkgever te zijn; om nieuwe werknemers te werven én om huidige medewerkers te behouden (dit geldt des te meer in een periode van krapte op de arbeidsmarkt). Daarom heeft Het Rhedens aandacht voor het vergroten van het werkvermogen, het loopbaanpotentieel en de vitaliteit van haar medewerkers, oftewel hun duurzame inzetbaarheid. Het Rhedens wil medewerkers aan zich binden door volop mogelijkheden te bieden voor professionalisering en groei. Daarbij hebben we positieve maar ook hoge verwachtingen van elkaar. Duurzame inzetbaarheid is een gedeelde verantwoordelijkheid van medewerker én leidinggevende. In samenspraak met de leidinggevende bepalen medewerkers hun individuele ontwikkeldoelen. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen enerzijds de autonomie van de medewerker en anderzijds de ambities en doelen van de stichting en de locaties.

In het verlengde hiervan zijn medewerkers van Het Rhedens regisseur van hun eigen loopbaan en professionele ontwikkeling. Ze kennen hun taken en talenten en krijgen de ruimte deze in te zetten in de teams, secties en/of project- en ontwikkelgroepen. Het voeren van ‘het goede gesprek’ (gesprekkencyclus) is dan ook een belangrijk onderdeel van het personeelsbeleid van Het Rhedens. In deze gesprekken komen de persoonlijke doelen van de medewerker en de organisatie doelen samen. Onderwerpen zijn werkbeleving, inzet, arbeidsomstandigheden, resultaten en ontwikkelwensen. Ook het pedagogisch-didactisch handelen van docenten wordt, gekoppeld aan de onderwijsvisie van de locatie, geëvalueerd in de gesprekkencyclus.

Drie speerpunten

Deze uitgangspunten leiden tot drie speerpunten voor de komende vier jaar:

1. Rol leidinggevende

Het Rhedens wil dat medewerkers worden gezien en gehoord en dat er oog en waardering is voor ieders perspectief en specifieke bijdrage aan het geheel. De leidinggevende maakt dit structureel bespreekbaar met individuele medewerkers en het team en kan zo nodig ondersteunen en bijsturen. Dit vraagt om een coachende en participatieve stijl van leidinggeven vanuit vier perspectieven. Hierbij wordt gebruikgemaakt van het 4R-model (richting, ruggensteun, ruimte en relatie).

2. Professionalisering

Het Rhedens ziet professionalisering als doelgerichte opleidings- en ontwikkelactiviteiten gericht op leren op individueel, team- en organisatieniveau. Door nieuwe kennis en vaardigheden te verwerven, dragen medewerkers bij aan het verbeteren van het onderwijs. Het is belangrijk dat medewerkers intrinsiek gemotiveerd zijn om zich continu te ontwikkelen en zich daarbij gestimuleerd en gesteund weten door de organisatie. De ambities van de locaties en de stichting vormen het kader waarbinnen professionalisering vorm krijgt.

3. Loopbaanontwikkeling

Om de duurzame inzetbaarheid en het werkplezier van medewerkers te bevorderen, heeft Het Rhedens aandacht voor loopbaanontwikkeling. Binnen de stichting zijn verschillende vormen van loopbaanontwikkeling mogelijk, zoals groei in leiderschap, verbreding van taken en rollen of de switch naar een ander vak of een andere locatie. Medewerkers verkennen in samenspraak met de leidinggevende hun loopbaanperspectieven. Daarbij komen de benodigde competenties, opleidingsmogelijkheden, beloning en doorgroeimogelijkheden binnen de organisatie aan bod.

Bekwaamheidsdossier

De school houdt van elke medewerker een digitaal bekwaamheidsdossier bij. Dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemer. De werkgever borgt dat alle gespreksverslagen en afspraken over (te volgen) scholing in dit dossier worden opgenomen. Ook andere afspraken, bijvoorbeeld over toekomstige inzetbaarheid, worden in dit dossier ondergebracht.

De medewerker zorgt dat het dossier alle bewijzen van genoten (na)scholings- en professionaliseringsactiviteiten bevat.

Inbreng leerlingen

Vanzelfsprekend hebben de leerlingen een inbreng in het personeelsbeleid, bijvoorbeeld via enquêtes en gesprekken. De wijze waarop de leerlingparticipatie is/wordt georganiseerd, verschilt per leerjaar, opleiding en locatie en komt uitgebreid aan bod in de locatieplannen. Daarnaast is er een leerlingenstatuut.

Diversiteit in de schoolleiding

Het Rhedens streeft naar diversiteit in de schoolleiding en wil vanuit diverse kwaliteiten invulling geven aan collectieve

verantwoordelijkheid. De schoolleiding van Het Rhedens (de drie locaties en het bestuursbureau) bestaat uit elf personen.

Documenten

Een aantal onderdelen van het personeelsbeleid, zoals het taakbeleid, verzuimbeleid en de gesprekkencyclus, zijn beschreven in aparte documenten. Deze zijn allemaal te raadplegen in publicaties, op de website van Het Rhedens.



7. Kwaliteitsbeleid

Het Rhedens streeft naar het best denkbare onderwijs. Daarbij hoort een onderzoeksgerichte kwaliteitscultuur die bepaald wordt door de wil om continu met elkaar te analyseren en te reflecteren. We kijken wat goed gaat en wat beter kan met als doel daarvan te leren en ons onderwijs vervolgens verder te verbeteren. Het bestuur en de locatiedirecteuren zijn eindverantwoordelijk voor de kwaliteitszorg, maar we willen dat alle medewerkers verantwoordelijkheid nemen en aanspreekbaar zijn op resultaten en de kwaliteit van het onderwijs.

Het Rhedens werkt met kwaliteitskalenders, die dienen als basis voor verantwoording en ontwikkeling. Aanvullend hebben Het Rhedens Dieren en Het Rhedens Rozendaal resultatenoverzichten en heeft Het Rhedens De Tender evaluaties van ontwikkelingsperspectieven. Het monitoren en verbeteren van de onderwijskwaliteit vindt plaats in alle geledingen van de organisatie.

Het kwaliteitsbeleid van Het Rhedens heeft drie functies:

1. *Leer- en verbeterfunctie*

Door te reflecteren en te evalueren, leren we welke factoren de kwaliteit van het onderwijs beïnvloeden en hoe we de kwaliteit kunnen verbeteren.

2. *Rekenschaps- of verantwoordingsfunctie*

Het kwaliteitsbeleid van Het Rhedens draagt eraan bij dat we zicht hebben op de interne processen en resultaten, zodat we daarover horizontaal en verticaal verantwoording kunnen afleggen.

3. *Dialog- of draagvlakfunctie*

Het creëren van draagvlak en betrokkenheid, zowel intern als extern, is belangrijk voor Het Rhedens. We willen dat doelgroepen zich betrokken voelen bij de school, omdat vanuit betrokkenheid daadwerkelijke participatie een kleine stap is. De periodieke tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders zijn hierbij een belangrijke informatiebron.

Goede en betrouwbare informatie

Kwaliteitsbewaking en -verbetering staat of valt met het genereren van goede en betrouwbare informatie en bij cyclisch werken ('plan, do, check, act'). Het Rhedens verzamelt periodiek en systematisch gegevens over de leerprocessen en opbrengsten van het primaire proces en over de ondersteunende processen. Deze gegevens worden op zowel individueel leerlingniveau als op klas- en

opleidingsniveau geanalyseerd en besproken en vervolgens gebruikt om doelen bij te stellen, verbeterplannen te maken en te bepalen welke gerichte (extra) ondersteuning en begeleiding leerlingen nodig hebben.

Link met personeelsbeleid

Het kwaliteitsbeleid is nauw verweven met het personeelsbeleid. Van medewerkers wordt immers een onderzoekende houding verwacht: wat zijn de resultaten, hoe zijn deze behaald en welke bijstellingen zijn nodig om tot (nog) betere resultaten te komen. De medewerkers krijgen tijd en ruimte om hun vakmanschap verder te ontwikkelen. Enerzijds via individuele scholings- en professionaliseringstrajecten en anderzijds door van elkaar te leren door bijvoorbeeld intervisie en collegiale consultatie. Daarnaast leveren lesbezoeken belangrijke feedback op. Deze activiteiten zijn onderdeel van de ambities en doelen in de locatieplannen.

Uitwerking in locatieplannen

De locatieplannen zijn een belangrijk instrument in het kader van het kwaliteitsbeleid van Het Rhedens. De locatieplannen laten zien wat over vier jaar bereikt moet zijn, hoe we dat gaan doen, wat het tijdpad is en wie verantwoordelijk is. Dit geldt voor de doorontwikkeling van het onderwijsprogramma, het keuzeaanbod en het vakoverstijgend leren, maar ook voor bijvoorbeeld de doorlopende leerlijnen en de mate waarin leerlingen regie hebben over hun eigen leerproces.

Resultaten

Het Rhedens wil voldoen aan de normen die horen bij de indicatoren die de onderwijsinspectie hanteert. Dit past bij ons streven dat we een school voor iedereen willen zijn. Nadere (cijfermatige) informatie is te vinden in het jaarverslag over 2022 en op de websites [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl) en [vensters.nl](https://www.vensters.nl) (Vensters voor Verantwoording).

8. Sponsorbeleid

Het Rhedens aanvaardt geen materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, waarbij Het Rhedens verplichtingen op zich neemt, waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd, onder verantwoordelijkheid van Het Rhedens, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd. Mocht dit beleid in de toekomst veranderen, dan houdt Het Rhedens zich aan de afspraken die zijn vastgelegd in het landelijk convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022'.





Stichting Het Rhedens

Postbus 35, 6950 AA Dieren.
Doesburgsedijk 7, 6953 AK Dieren.
0313 490 900
info@hetrhedens.nl
www.hetrhedens.nl.



Het Rhedens De Tender

Harderwijkerweg 1-B
6952 AA Dieren
0313 422 765



Het Rhedens Dieren

Doesburgsedijk 7
6953 AK Dieren
0313 490 900



Het Rhedens Rozendaal

Kleiberglaan 1
6891 DK Rozendaal
026 364 68 45

